



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
Secretaría  
Educación

### COLEGIO UNION EUROPEA IED

Resolución de Aprobación No.2208 del 30 de Julio de  
Emanada por la Secretaria de Educación del Distrito  
Código Dane: 11100130833 Nit: 830.020.653-6  
Sede A: 7909847 Sede B: 7910407



## PLAN DE NIVELACIÓN PERÍODO I

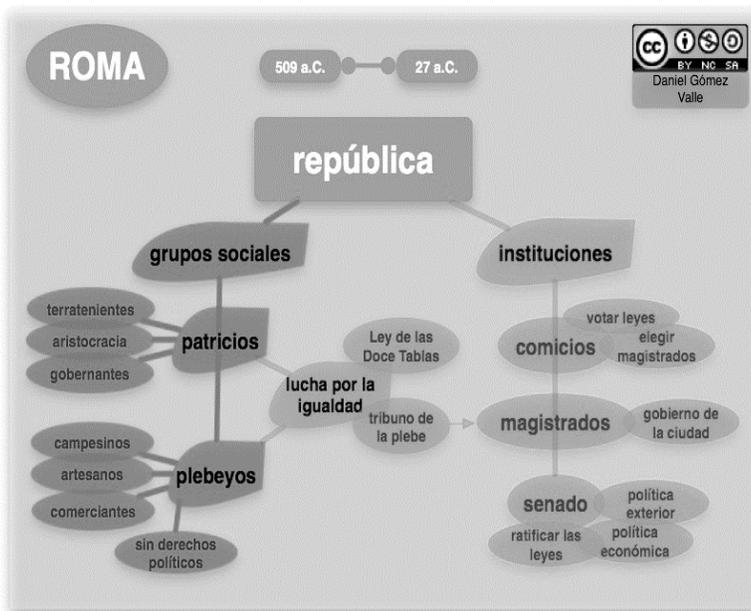
<b>DOCENTE:</b> Karol Vanessa Torres Villamil	
<b>GRADO:</b> Séptimo	<b>CURSO:</b> 701
<b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales	<b>ASIGNATURA:</b> Ciencias Sociales
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL ÁREA:</b> 4 horas	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL ASIGNATURA:</b> 4
<b>NOMBRE DEL PLAN:</b> Plan de nivelación primer periodo	
<p><b>OBJETIVO:</b> Presentar un trabajo adicional, además de las diferentes actividades desarrolladas en el primer Trimestre, que de evidencia del manejo de las saberes, habilidades y desempeños planteados para Nivelara o superara dificultades del primer trimestre del año escolar.</p>	
<p><b>DESEMPEÑOS PARA DESARROLLAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce fenómenos sociales, políticos y ecológicos que tienen directa incidencia en la comunidad por medio de la observación y la investigación autónoma, y construye un juicio objetivo conforme a diferentes ramas del saber.</li> <li>-Crea fortalezas e intereses que le permitirán identificarse como persona dentro de una evolución del aprendizaje, generando nuevos retos en equipo con la capacidad de autoevaluarse y evaluar a los demás.</li> <li>-Vivencia los valores que hacen posible una sana y constructiva convivencia en el aula de clase, potenciando a participación y el aprendizaje colectivo.</li> </ul>	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <p>1. Resuelve la Siguiete Actividad.</p> <p style="text-align: center;"><b>LA EVOLUCIÓN DE ROMA COMO CIVILIZACIÓN.</b></p> <p>En sus inicios, Roma fue una pequeña ciudad de agricultores y pastores, gobernada por un rey con poderes absolutos. A lo largo de sus más de mil años de historia, este pequeño poblado llegaría a dominar un Imperio que abarcaría casi toda Europa, parte del Cercano Oriente y el Norte de África, ejerciendo una significativa influencia sobre los pueblos que</p> <div style="text-align: center;"> <p>The diagram shows a horizontal timeline for the Roman civilization. It starts at 753 a.C. with the beginning of the Monarchy, described as a period ruled by a monarchic system. This is followed by the Republic, where Rome conquered supremacy in Italy and the Mediterranean Sea. The timeline ends at 476 d.C. with the beginning of the Empire, characterized by the maximum expansion of Roman civilization.</p> </div> <p style="text-align: right;">Elaboración editorial</p> <p><u><i>¡conquistaron, tanto a través de las armas como mediante la diplomacia!</i></u></p>	
<p><b>La Monarquía romana.</b> Es una época donde realidad y leyenda van de la mano. Durante este período, siete reyes se sucedieron en el trono. <b>Rómulo</b> fue el primero y <b>Tarquinio el Soberbio</b>, el último. En la época de la Monarquía, Roma conquistó el Lacio, se fundó el puerto de Ostia, la salida al mar de la ciudad, se construyeron los primeros edificios públicos de belleza notable, ... Uno de los últimos reyes, <b>Servio Tulio</b>, realizó la</p>	

primera organización de la población, que quedó dividida en cuatro **tribus** territoriales y en siete clases sociales según sus bienes y riquezas. A su vez, el ejército quedó dividido en unidades tácticas llamadas **centurias**.

### La República romana.

El fin de la monarquía supuso importantes cambios en la organización de Roma: la figura del rey desapareció y se pudo limitar el ejercicio del poder. A diferencia del sistema monárquico, la república estuvo conformada por magistraturas electivas, temporales y responsables, es decir que estaban sometidas a la ley; gratuitas, pues no percibían sueldos; y colegiadas, esto es, compuestas por más de una persona. La excepción fue la dictadura, cargo que solo aparecía durante períodos de crisis

Durante la república, además, se ampliaron los derechos políticos de los romanos. Los patricios, que constituían una aristocracia hereditaria de terratenientes y tenían una serie de privilegios políticos y jurídicos, se vieron enfrentados a los plebeyos, que eran un grupo formado por artesanos, campesinos y comerciantes, cuyos antepasados no habían sido fundadores de Roma y que, por lo tanto, no tenían los mismos derechos que los patricios. Entre los siglos V a. C. y VI a. C. se desarrollaron una serie de revueltas con el fin de conseguir mayor participación política para los plebeyos. Consecuencia de ello fue la creación del cargo de tribuno de la plebe, una magistratura encargada de representar a los plebeyos ante los cónsules y el Senado; y la publicación de la ley de las XII tabas, las primeras leyes escritas con las que contó Roma.



Esta prosperidad de la República Romana, sin embargo, no estuvo exenta de conflictos, los que terminaron por agotar al sistema republicano. Pequeños y medianos propietarios quedaron arruinados al no poder competir con los bajos precios de los productos comercializados desde las nuevas provincias y muchos campesinos, obligados a participar en largas campañas militares, se vieron forzados a vender sus tierras. El descontento social provocó nuevas revueltas que buscaron, principalmente, cambiar la desigual repartición de la tierra.

### El Imperio romano.

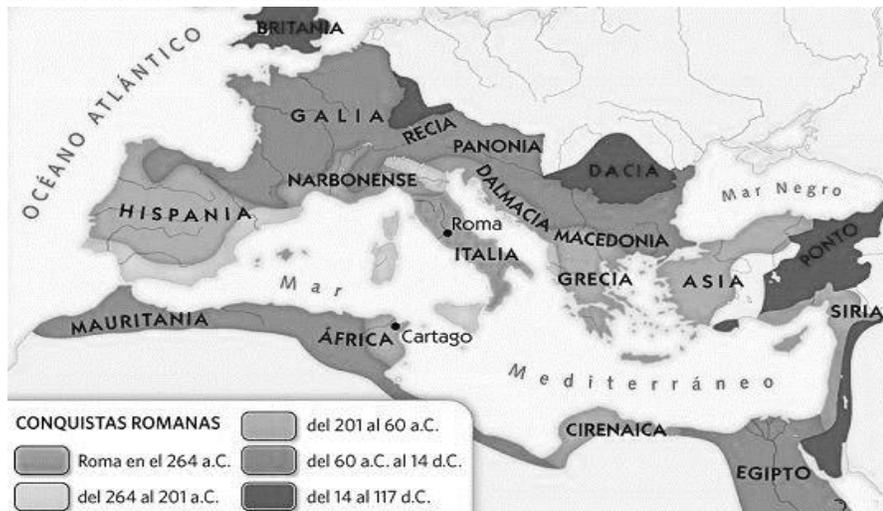
La crisis del sistema republicano dio paso al surgimiento de una nueva forma de organización: el Imperio. En este período se mantuvieron algunas características de la república, tales como

la organización burocrática, formada por funcionarios que administraban los asuntos públicos, la cultura de la legalidad y la permanente anexión de nuevos territorios. Sin embargo, las decisiones políticas, religiosas y militares se concentraron en la figura del emperador, mientras que las magistraturas y el Senado fueron perdiendo relevancia.

El comienzo de esta época estuvo marcado por una guerra civil, de la que salió vencedor Julio César, un general romano conocido por sus hazañas militares en las Galias. Si bien Julio César preparó el camino para la formación del Imperio al declararse dictador vitalicio, mantuvo en apariencia el antiguo régimen republicano. A la muerte de Julio César, su hijo adoptivo Octavio, disputó el poder con Marco Antonio, un general romano y aliado de la reina de Egipto, Cleopatra. Finalmente, el año 31 a. C., Octavio los derrotó en la batalla de Accio y a partir del año 27 a. C. se instaló en el poder hasta su muerte el año 14 d. C. Recibió de parte del Senado el título honorífico de Augusto o el Venerable, y mantuvo la dirección de Roma con el título de prínceps o primer ciudadano.

Con el gobierno de Octavio se inició un período en la historia de Roma que duró cerca de doscientos años y fue conocido como **pax romana** o **pax augusta**. Se caracterizó por la estabilidad política y económica en el Mediterráneo, producto de la consolidación del poder romano en torno a la figura del emperador, quien durante este período ganó la **lealtad** tanto del **Senado** como del **ejército**. Esto permitió consolidar la **organización territorial y administrativa del Imperio**, y aplicar el derecho romano en todos sus territorios.

En los territorios conquistados, los romanos impulsaron la transmisión de su cultura y forma de vida, lo que favoreció la transformación o **romanización** de las sociedades conquistadas. Además, se extendió la **ciudadanía** romana a las elites locales, lo que constituyó una eficaz forma de obtener **lealtad** e integrarlas al mundo romano. La romanización también se vio favorecida por la creación de una **administración única** para todas las provincias, la **universalización del derecho romano**, la **difusión del latín**, la incorporación de los habitantes de las provincias al **ejército** y la construcción de una extensa **red de caminos**.



#### La importancia del ejército.

El ejército tuvo un gran protagonismo en Roma. Los romanos hicieron la guerra en lugares tan distantes de su tierra como Partia (Irán) y Gran Bretaña, mostrando tenacidad y **capacidad de adaptación**. Lo que hizo del ejército una fuerza que por siglos pareció imparable, fue su capacidad para recuperarse de las más desastrosas derrotas y, aun así, salir victorioso, lo que resultó clave en su expansión territorial y en la defensa de sus fronteras.

#### MATERIAL DE APOYO:

[https://youtu.be/UF\\_yHrFP1Ls?si=9xpxWcP16zDdfIB9](https://youtu.be/UF_yHrFP1Ls?si=9xpxWcP16zDdfIB9) Imperio Romano

<https://youtu.be/H9IETxPQjj8?si=9Z7lyTUwZ54Cyu1B> Imperio Inca

<https://youtu.be/ENy0siDpz2M?si=ITk7GykV6AW4idqA> Los Mayas

<https://youtu.be/Wf24wV9YTgU?si=8UeeW1lrPMBypMnr> Los Aztecas

#### PRODUCTOS POR ENTREGAR:

-En el cuaderno de Ciencias Sociales debe presentar las actividades antes mencionadas.

1. Realice en el cuaderno un mapa mental de la lectura y las características de Roma, en la Monarquía, La República y el Imperio. (Tener en cuenta lectura y video)
2. Durante el Imperio Romano se dio el proceso de romanización, que es cuando la cultura conquistada adquiere las características de la cultura romana. ¿Qué significa adquirir "otra" cultura, o una cultura diferente a la propia?, En Colombia "Hemos Adquirido" Otras culturas?, Dar 2 ejemplos.
3. Con sus propias palabras explique la importancia del Ejército romano, en la época del Imperio.
4. En el cuaderno escribir 10 características importantes del Imperio romano.



**COLEGIO UNION EUROPEA IED**  
Resolución de Aprobación No.2208 del 30 de Julio de  
Emanada por la Secretaria de Educación del Distrito  
Código Dane: 11100130833 Nit: 830.020.653-6  
Sede A: 7909847 Sede B: 7910407



5. Realizar un cuadro comparativo donde compare las principales características de las civilizaciones de América. (Tener en cuenta videos de apoyo)
- Preparar una exposición donde use medios tecnológicos (power point- Canva) Donde muestre las semejanzas o similitudes del Imperio Romano y los Imperios: Inca – Maya – Aztecas.
  - Adelantar las actividades que no realizo y Tenga en cuenta que su trabajo por actividad debe dar razón del trabajo de tres meses durante las clases.

**PLAZO MÁXIMO DE ENTREGA:**

**31 de Mayo** de 2024 (entregar durante las horas de clase)

**OBSERVACIONES:**

Se evaluará también el orden y la presentación de las actividades.  
La actitud del estudiante y la exposición a los demás compañeros de grupo.

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

**No aprobó**  
(1.0 a 2.9)

**Aprobó**  
(3.0) Máxima nota en nivelación de acuerdo al SIEE